

**KĖDAINIŲ R. SURVILIŠKIO VINCO SVIRSKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
DIREKTORĖS LOLITOS KLEČKAUSKIENĖS  
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-18 Nr. V.1-14  
Surviliškis

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant mokyklos 2019–2021 metų strateginius tikslus teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, sudarančias galimybę kiekvienam pasiekti optimalų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygį, užtikrinti sveiką ir saugią, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką bei plėtoti atviro bendravimo, bendradarbiavimo kultūrą, pilietinį sąmoningumą ir lyderystę, pasiskirstant iniciatyvą ir atsakomybę, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, 2020 metų mokyklos veiklos prioritetas buvo stiprinant mokyklos bendruomenės, mokytojų, mokinių ir tėvų dėmesį kolegialiam darbui, bendravimui ir mokymuisi, priimtų sprendimų bendruomeniškumui (nekritikuoti, bet paskatinti), organizuoti mokiniams patrauklų ugdymo procesą, tikslas – plėtoti veikimo kartu bendradarbiavimo kultūrą, kuriant palankų mokymosi įvairiapusiškumui, socialumui, lyderystės bei kolegialiam mokymuisi klimatą. Vertindami 2020 m. veiklos plano uždavinių įgyvendinimo lygį, rėmėmės sėkmės kriterijais, įvertinome, kokie rezultatai pasiekti: minimalūs, vidutiniai ar maksimalūs.

1 uždavinio – didesnę dėmesį skirti mokinių mokymosi įvairiapusiškumui, socialumui ir gyvenimo planavimui, lyderystės mokymuisi, įsitraukimui – įgyvendinimo rezultatas maksimalus. Lietuvos Vyriausybei paskelbus valstybės lygio ekstremaliąją situaciją visoje šalyje dėl COVID-19 ligos (koronaviruso infekcijos) plitimo grėsmės net 18 ugdymo(si) savaitių iš 37 ugdymo procesą organizavome nuotoliniu būdu. Siekdama sėkmingo nuotolinio ugdymo įgyvendinimo, skatinau virtualios mokymosi aplinkos Microsoft Office 365 pasirinkimą. Inicijavau programinės įrangos Microsoft Office 365 asmeniniuose kompiuteriuose įdiegimą, nuotoliniam mokymui tinkamų mokymo ir mokymosi priemonių – EMA pamokos, eTest.lt mokinių testavimo sistemos – įsigijimą. Dalyvavome Kompiuteriukų fondo tęstinėje programoje „Kompiuteriukų ralis“. Mokymasis virtualioje aplinkoje suteikė galimybę mokiniams drąsiau diskutuoti, rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę. Taikant savalaikę mokymosi, specialiąją, socialinę pedagoginę pagalbą, individualiai dirbant su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), nuotolinis ugdymo proceso organizavimas didelės neigiamos įtakos mokinių mokymosi rezultatams neturėjo. Sukurta saugi emocinė socialinė aplinka.

5, 9 klasių mokinių, dalyvavusių elektroniniame 2020 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime, rezultatai netenkina, bet tikėtini (optimalūs). Iš 11 aštuntokų 6 mokiniai tęsia mokymąsi Kėdainių „Atžalyno“ gimnazijoje. Iš 6 dešimtokų 2 vaikinai tęsia mokymąsi Kėdainių „Atžalyno“ gimnazijoje, 4 mokiniai – Kėdainių profesinio rengimo centre.

Skatinau ir sudariau sąlygas mokiniams dalyvauti Respublikiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2020“ (1 mokinys laimėjo medalį), Tarptautiniuose dalykų konkursuose ir olimpiadose (1 mokinė užėmė 3 vietą, 2 mokiniai užėmė 1 vietą tarp dalyvių iš Kėdainių rajono, 32 mokiniai pateko į finalus). Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuotame projekte „Sveikata visus metus“ mokyklos komanda užėmė 3 vietą tarp Lietuvos mokyklų.

Mokykla – Europos programos „eTwinning“ mokyklų lyderių tinklo dalyvė, „Programos „eTwinning“ mokykla“ ženklelio laimėtoja. Inicijavau ir organizavau įvairių projektų mokykloje įgyvendinimą: mokyklų, norinčių kurti ir išbandyti informatikos turinį pradinėse klasėse, projektas „Informatika pradiniam ugdyme“, Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, VšĮ Laisvės TV projektas „Kartu“, respublikinis prevencinis projektas „Žaidimai moko“, ilgalaikė sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveikatiada“, Kėdainių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro

projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas Kėdainių rajone“, Bendruomenės iniciatyvų centro projektas „MSPP: mobili socialinė psichologinė pagalba, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuotas projektas pradinių klasių mokiniams „Olimpinis meniu“.

Toliau dalyvaujame socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programose „Zipio draugai“ ir „Antras žingsnis“, patyčių prevencijos Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemoje (OPKUS). Atlikti tyrimai, bendruomenės narių apklausos parodė, jog mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi, mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami, tėvai, vaikai, mokytojai aptaria mokymosi pažangą ir galimybes geriau mokytis, nors mokytojai šiek tiek pervertina savo darbo kokybę. Konstatuota, kad mokiniams sunkiai sekasi reflektuoti individualią mokymosi patirtį, ugdymo proceso metu sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais. Mokytojai nepakankamai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą. Būtina kreipti didesnę dėmesį į individualias mokymosi galimybes, skatinti mokinių pasitikėjimą savimi, pabrėžti asmeninius mokymosi pasiekimus, organizuojant mokymąsi sudaryti sąlygas vieni kitiems pagalbai, įvairaus sunkumo užduočių pasirinkimui, bendram sutarimui, ko iš mokinių tikimasi. Siekti, kad, reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padėtų mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

2 uždavinio – kiekvienam mokytojui nusistatyti dalykinių kompetencijų tobulinimosi poreikį ir pagal jį tikslingai planuoti profesinio augimo veiklas bei prisiimti asmeninę atsakomybę už tai, kaip įgytos žinios, gebėjimai buvo pritaikyti ugdymo(si) procese – įgyvendinimo rezultatas maksimalus. Ugdymą pradėjus organizuoti nuotoliniu būdu, skatinau ir pasiekiau, kad visi mokytojai per trumpą laiką įvertintų ir tobulintų savo skaitmenines pedagogines kompetencijas, apimančias tinkamą technologijų parinkimą ir naudojimą mokymosi turinio planavimui, kūrimui, perkūrimui, pateikimui skaitmeninėje aplinkoje, mokymosi organizavimui ir mokinių aktyviam įtraukimui, vertinimui, grįžtamojo ryšio teikimui, asmeniniam tobulėjimui. Visi mokytojai ugdymo(si) procese naudojo turimas bei mokytojų drauge su mokiniais įgytas žinias ir gebėjimus, sukurtas priemones, dalinosi įgyta patirtimi virtualiai. Grįžus į kasdienį mokymosi būdą, 58 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, kad į(si)vertintų, kaip sekėsi panaudoti pamokose naujas mokymuisi skirtas virtualias erdves, taip pat mokymosi medžiagų, elektroninių mokslinių bazių panaudojimą pamokose, taikant įvairias mokymosi formas. Savo nuolatinį profesinį tobulėjimą 94 proc. mokytojų, savo kompetenciją 88 proc. mokytojų įvertino gerai ir labai gerai. Tačiau pateiktos savianalizės rodo, jog mokytojams reikia mokytis analizuoti grįžtamąją informaciją bendravimo ir bendradarbiavimo aspektais, atpažinti savo kompetencijas, įsivertinti savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, analizuoti kvalifikaciniuose renginiuose įgytas žinių ir gebėjimų poveikį savo praktinės veiklos veiksmingumui.

3 uždavinio – plėtoti veikimo kartu bendradarbiavimo kultūrą visai mokyklos bendruomenei kolegialiai mokantis ir į(si)traukiant – įgyvendinimo rezultatas vidutinis. Įgyvendinta apie 50 proc. bendrų sprendimų, priimtų atsižvelgiant į mokinių veiklos rezultatus. Pateikti ir visiškai įgyvendinti bendruomenės siūlymai dėl mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu. 72 proc. tėvų rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas, 24 proc. kartais domisi tuo, kas vyksta mokykloje, 4 proc. tai mažai domina. Dauguma teigia, jog jaučia mokyklos bendruomenės tarpusavio pasitikėjimą, atsakomybę už mokyklos veiklos rezultatus, pasitiki žmonėmis, išrinktais į mokyklos tarybą. Tuo tarpu tik 28 proc. mokytojų labai rūpi mokyklos gyvenimas, 72 proc. rūpi, tačiau jie teigia nesą labai aktyvūs bendruomenės nariai. Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, konstatuojami faktai, vengiama įvardinti konkrečias priežastis ir siūlymus veiklai gerinti, spręsti problemas tiesiogiai. Būtina plėtoti veikimo kartu bendradarbiavimo kultūrą, atsakingai į(si)traukiant visai mokyklos bendruomenei. Kaip didžiausią 2020 metų laimėjimą mokiniai, tėvai, mokytojai įvardino ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu įveiktą iššūkį.

Mokinių savivaldos ir laisvalaikio klubo „Svirskiečiai“, Mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos posėdžiuose mokyklos 2020 metų veiklos efektyvumas strateginio plano 2019–2021 m. požiūriu įvertintas teigiamai (planuotos veiklos įvykdytos).

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokytojų savitarpio pagalbą siekiant pamokos kokybės.	Kiekvienas mokytojas per mokslo metus vedė ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką ir stebėjo ne mažiau kaip 1 kolegų vestą atvirą pamoką ir dalyvavo jų aptarimuose. Mokytojų metodinė grupė per mokslo metus organizavo ne mažiau kaip 3 užsiėmimus, kurių metu aptarė metodines naujoves, savitarpio pagalbos galimybes. Poveikio analizė.	Padidėjo praveštų atvirų pamokų skaičius. Stebėtų pamokų skaičius. Metodinių užsiėmimų skaičius. Grįžtamasis ryšys, kaip įgytos žinios, gebėjimai buvo pritaikyti ugdymosi procese. Poveikio tyrimo rezultatas teigiamas.	Per 19 kasdieniu mokymosi būdu organizuotų iš 37 ugdymo(si) savaičių laikotarpį 58 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, 62 proc. – stebėjo jas ir vertino. Praveštų atvirų pamokų skaičius bei stebėtų pamokų skaičius padidėjo nuo 36 proc. iki 60 proc. Grįžtamasis ryšys, kaip įgytos žinios, gebėjimai buvo pritaikyti ugdymosi procese, išanalizuoti trijuose metodiniuose pasitarimuose. Sprendimai dėl pamokos kokybės gerinimo priimti ir aptartas sprendimų vykdymas 3 Mokytojų tarybos posėdžiuose.
1.2. Vystyti personalo bendrystę, bendruomeniškumą, lyderystę.	Personalo apklausos apie vidinį mokyklos bendradarbiavimą rezultatų teigiamas poslinkis lyginant su 2019 m.	Ne mažiau kaip 1 personalo mokymai bendrystės, bendruomeniškumo ir lyderystės – motyvacijos asmeniniam augimui – tema. Aukštesni personalo apklausos apie vidinį mokyklos bendradarbiavimą duomenys nei 2019 m.	Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginyje „Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendradarbiavimas su vaikais ir tėvais“. Grupė mokytojų tobulino psichinės sveikatos, ugdymo(si) aplinkų kūrimo kompetencijas 32 valandų Kėdainių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojamajame VŠĮ „DOMUS SOLIS“ projekte mokyklos darbuotojams „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimo visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“. Klasių vadovai organizavo tėvų pedagoginį, psichologinį ir kitokį švietimą bendrystės, bendruomeniškumo

			<p>ir lyderystės – motyvacijos asmeniniam augimui – tema nuotoliniu būdu.</p> <p>Bendruomenės apklausos duomenys apie vidinį mokyklos bendradarbiavimą, veikimą kartu pagerėjo – verčių kaita nuo 2,6 (2019 m.) iki 2,7 (2020 m.).</p> <p>Teigiamas pokytis nežymus dėl neigiamos darbo nuotoliniu būdu įtakos.</p>
1,3. Užtikrinti sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką.	Mokyklos pastato lietvamzdžių remontas. Pakeisti vandens šildymo katilai.	Atliktas pastato lietvamzdžių remontas. Pakeisti vandens šildymo katilai.	<p>Rėmėjų lėšomis (800 Eur) nupirktos medžiagos administracinio pastato lietaus nuvedimo sistemai pakeisti. UAB „Kėdainių butai“ atliko lietaus nuvedimo sistemos pakeitimo darbus už sutaupytas šildymui skirtas savivaldybės biudžeto lėšas.</p> <p>Pateikta paraiška šildymo katilo keitimui biokuro katilu paramai gauti pagal Klimato kaitos programos lėšų naudojimo 2020 m. sąmatą detalizuojančio plano priemonę „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo, geoterminės energijos, biokuro ar kitų) panaudojimas visuomeninės ir gyvenamosios (įvairių socialinių grupių asmenims) paskirties pastatuose, kurie nuosavybės teise priklauso valstybei, savivaldybėms, tradicinėms religinėms bendruomenėms, religinėms bendrijoms ar centrams“.</p> <p>Atsižvelgiant į tai, kad pastato, kuriame planuojama diegti biokuro katilą, energinio naudingumo klasė neatitinka Lietuvos Respublikos aplinkos ministro 2013 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. D1-493 patvirtintų Tinkamų projektų išlaidų kategorijų pagal Klimato kaitos programos finansavimo kryptis reikalavimo, paraiška atmesta.</p>
1.3. Vykdyti mokyklos vidinį kokybės įsivertinimą. Kartu įvertinti, kokį poveikį mokyklos pažangai, mokinio brandai ir pažangai turėjo veiklos pagal rodiklį 4.2.1. Veikimas kartu (bendradarbia-	Aiški mokyklos bendruomenės narių nuomonė apie mokyklos bendruomenės (mokytojų, mokinių ir tėvų) dėmesį kolegialiam darbui, bendravimui ir mokymuisi, priimtų sprendimų	Įsivertinimo rezultatai pristatyti ir išanalizuoti mokyklos tarybos posėdyje, pateikti Mokyklos 2021 metų veiklos plano rengimo darbo grupei, išvados bei siūlymai koregavimui panaudoti 2019–2021 metų	<p>Visus metus vykdyto tyrimo „Mokymosi įvairiapusiškumo, lyderystės mokymosi, įsitraukimo įtaka mokinių socialumui ir atsakingumui planuojant karjerą“ etapų rezultatai aptarti trijuose mokytojų tarybos posėdžiuose, išanalizuotos klaidos, numatyti būdai ir formos veiklos tobulinimui.</p> <p>Darbo grupė veiklos kokybei bei ugdymo turinio veiksmingumui įsivertinti Mokinių savivaldos ir laisvalaikio klubui „Svirskiečiai“, Mokytojų tarybai, Mokyklos tarybai pateikė suformuluotas problemos analizės rezultatus, išskiriant mokyklos veiklos privalumus ir</p>

vimo kultūra, kolegialus mokymasis) tobulinimas	bendruomeniškumui (nekritikuoti, bet paskatinti), proceso rezultatus.	strateginio plano koregavimui, 2021 metų veiklos planavimui. Pateikta 2020 metų įsivertinimo ir pažangos anketa Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai.	trūkumus, bendrąsias išvadas ir siūlymus. Mokyklos veiklos įsivertinimo bendrosios išvados ir siūlymai pristatyti mokyklos bendruomenei mokyklos interneto svetainėje <a href="http://www.svirskio.kedainiai.lm.lt">http://www.svirskio.kedainiai.lm.lt</a> ir panaudoti rengiant 2021 m. mokyklos veiklos planą, koreguojant 2019–2021 m. strateginį planą. Pateikta 2020 metų įsivertinimo ir pažangos anketa Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai.
---	---	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Pakeisti vandens šildymo katilus.	Esamo šildymo katilo pakeitimas tokiu pačiu neįmanomas dėl techninių mokyklos pastato parametrų. Kėdainių rajono savivaldybės biudžeto lėšų, skirtų naujos katilinės įrengimui, nepakako. Atsižvelgiant į tai, kad pastato, kuriame planuojama diegti biokuro katilą, energinio naudingumo klasė neatitinka Lietuvos Respublikos aplinkos ministro 2013 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. D1-493 patvirtintų Tinkamų projektų išlaidų kategorijų pagal Klimato kaitos programos finansavimo kryptis reikalavimo, pateikta paraiška europiniam finansavimui gauti atmesta.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lietuvos Vyriausybei paskelbus valstybės lygio ekstremaliają situaciją visoje šalyje dėl COVID-19 ligos (koronaviruso infekcijos) plitimo grėsmės, situacijos mokykloje suvaldymas.	Įdiegta nuotolinio ugdymo virtuali mokymosi aplinka Microsoft Office 365, dviejuose užsiėmimuose visi mokytojai ir darbuotojai apmokyti dirbti platformoje, kiekvienas mokytojas individualiai tobulino skaitmenines bei dalykines kompetencijas darbui nuotoliniu būdu. Karantino metu lanksčiai ir be didelių trukdžių pereita prie nuotolinio mokymo(si), sustiprinta mokyklos IT bazė, užtikrintas mokinių aprūpinimas IKT priemonėmis. Įsivertinta mokyklos skaitmeninė kompetencija tarptautiniu įsivertinimo įrankiu SELFIE. Užtikrintas mokyklos darbuotojų aprūpinimas apsaugos priemonėmis, visų galiojančių Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimų reikalavimų laikymasis.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi (mokinių atsakomybės už mokymosi rezultatus, mokytojų atsakomybės už ugdymo proceso efektyvumą ir rezultatus ugdymas).

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdyti savivaldumo mokantis kompetenciją.	Įdiegta kokybiška mokinių suvokimo, pripažinimo ir gebėjimo spręsti mokymosi problemas, reflektuoti asmeninę patirtį stebėsenos sistema.	90 procentų turinčių mokymosi sunkumų mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja kartą per pusmetį aptariant vaikų gebėjimus spręsti mokymosi problemas, reflektuoti asmeninę patirtį, rengiant individualų planą. Lyginamojo tyrimo metu besimokančiojo gebėjimas valdyti savo mokymąsi įvertintas bent 3 proc. aukščiau nei 2020 m. Mokyklos veiklos įsivertinimo metu nustatoma, jog ne mažiau kaip 45 proc. mokinių savarankiškai išsikelia mokymosi tikslus, geba įsivertinti savo mokymąsi, socialinės pilietinės veiklos ugdomas savybes, padarytos pažangos pokytį, kartu su mokytojais ir tėvais numatyti gaires ugdymo(si) rezultatams gerinti.
8.2. Organizuoti mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) mokymus grįžtamosios informacijos bendravimo ir bendradarbiavimo aspektais analizės, gebėjimo atpažinti savo kompetencijas, įsivertinti savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis kryptimis.	Asmeninė kiekvieno bendruomenės nario atsakomybė už individualios veiklos refleksiją, asmeninį profesinį augimą daro ugdymo procesą efektyvesnį, didina mokymosi motyvaciją.	Organizuota bent po 1 užsiėmimą mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams). Bent 50 proc. mokinių individualiuose planuose, 90 proc. mokytojų savianalizės anketose, 50 procentų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos metu kokybiškai įsivertins savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, savirefleksijos įtaką ugdymo(si) procesui, suteiktos pagalbos mokiniui kokybę.
8.3. Užtikrinti nuoseklų socialinio emocinio ugdymo, patyčių prevencijos programų įgyvendinimą.	Tęsiant socialinio emocinio ugdymo „Zipio draugai“ „Antras žingsnis“ programų, Olweus patyčių prevencijos programos integravimą į bendrą mokyklos veiklą, mokiniai įsitraukia į socialinio emocinio ugdymo, patyčių prevencijos procesą, sėkmingai taiko įgytas žinias ir įgūdžius,	Prevencinės programos įgyvendinamos, integruojant į visas įprastines mokyklos veiklas pagal numatytas temas. Visi mokyklos mokiniai dalyvauja bent 1 pasirinktoje prevencinėje programoje. Mokyklos bendruomenė bent viename mokyklos tėvų susirinkime informuojama apie socialinio

	netoleruoja patyčių, kuria pozityvius santykius. Visi darbuotojai geba taikyti tinkamas procedūras sprendžiant patyčių atvejus.	emocinio ugdymo, patyčių prevencijos programų įgyvendinimo tęstinumą. 95 proc. (3 proc. daugiau nei 2020 m.) mokinių gerai sutaria tarpusavyje, jaučiasi saugūs. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centrui atlikus išorinį auditą, mokyklai suteiktas OPKUS mokyklos vardas, išduotas tai patvirtinantis pažymėjimas.
--	---	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Teisės aktų pasikeitimai arba jų priėmimo vėlavimas.
9.2. Nedarbingumas ar kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
9.3. Mokyklos struktūros pertvarka, sumažintas ar negautas finansavimas, paramos lėšų trūkumas, viešųjų pirkimų trikdžiai.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** 2021 m. sausio 29 d. Mokyklos tarybos protokoliniu nutarimu Nr. 1 siūloma Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorės Lolitos Klečkauskienės 2020 metų veiklą įvertinti labai gerai. Mokyklos direktorė įvykdė nustatytas užduotis pagal siektinus vertinimo rodiklius (sustiprėjo mokytojų savitarpio pagalbą siekiant pamokos kokybės, personalo bendrystės, bendruomeniškumo, lyderystės rodiklių vertės padidėjo, mokiniams užtikrinama sveika ir saugi ugdymo(si) aplinka, mokyklos veiklos įsivertinimo bendrosios išvados ir siūlymai pristatyti mokyklos bendruomenei. Mokyklos direktorei Lolitai Klečkauskienei 2021 metais siūlome ugdyti savivaldumo mokantis kompetenciją.

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio  
pagrindinės mokyklos tarybos  
pirmininkė

  
Žydrė Svetikienė

2021 m. sausio 29 d.

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio pagrindinės mokyklos direktorės Lolitos Klečkauskienės 2020 metų veiklą įvertinti 1. gerai ir vieniems metams nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį – 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies.

Kėdainių rajono savivaldybės meras

  
Valentinas Tamulis

2021 m. vasario 18 d.

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

1. gerai

Susipažinau.

Kėdainių r. Surviliškio Vinco Svirskio  
pagrindinės mokyklos direktorė

  
Lolita Klečkauskienė

2021 m. vasario 18 d.